



APONTAMENTOS CRÍTICO-REFLEXIVOS SOBRE SEMINÁRIO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

1 INTRODUÇÃO

Este resumo é resultado das reflexões realizadas a partir da avaliação do I Seminário de Inovação Pedagógica, realizado em 2017, e serviu de referência para a proposição do II Seminário nesta mesma temática, a ser realizado neste ano. Este seminário tem como objetivos os seguintes: - “Possibilitar espaço-tempo de reflexões teórico-conceituais e de socialização de práticas de inovação pedagógica e (re)construção do PPP, articulando a relação entre a Educação Básica e a Universidade, na perspectiva da formação acadêmico-profissional dos profissionais da Educação.”; - “Oportunizar a elaboração de diferentes instrumentos de acompanhamento e avaliação de implementação de políticas de inovação pedagógica na formação acadêmico-profissional.”

O I Seminário Inovação Pedagógica: repensando estratégias de formação acadêmico-profissional em diálogo entre educação básica e superior, realizado em 2017, no campus Uruguaiana, teve sessenta participantes, sendo na sua maioria professores da região. Em continuidade a experiência exitosa e por solicitação da continuidade por parte dos participantes, propomos o “II Seminário Inovação Pedagógica: formação acadêmico-profissional”.

Assumimos que eventos extensionistas como esse são espaços-tempos que possibilitam a socialização de diferentes experiências (re)conhecidas no âmbito da educação, contribuindo na formação e na construção da autoria e da autonomia de todos os envolvidos.

Assim, o evento formativo proposto possibilita a formação acadêmico-profissional pela (re)construção e (re)significação das práticas educativas socializadas, na perspectiva da inovação pedagógica. Essa perspectiva de inovação é assumida pelo GRUPI como um conjunto de intervenções pedagógicas criadas por decisões coletivas e participativas, com intencionalidade deliberada para gerar mudanças nas estratégias de construção ou organização de conhecimentos que se alinhem às transformações histórico-sociais necessárias aos fins pretendidos (MELLO e SALOMÃO DE FREITAS, 2017). Também concordamos com Singer (2015) de que a inovação pedagógica que realmente acontece é planejada junto e realizada pelas pessoas para transformar situações problemáticas do nosso tempo.

Com Diniz Pereira (2008) reconhecemos a necessidade da Universidade e da escola da Educação Básica compartilharem esta responsabilidade formativa e, por isso, ao invés de compreendermos a formação de professores em processos denominados de "formação inicial" e de "formação continuada", posicionamo-nos pela "formação acadêmico-profissional". Assim, os professores, autores das suas propostas pedagógicas na perspectiva da inovação, têm possibilidade de entender o processo de investigação e de socializar suas vivências.

2 METODOLOGIA

Por ser proposta extensionista, o presente trabalho apresenta a metodologia em que desenvolvem os seminários de inovação pedagógica. Predominantemente, é desenvolvido por meio de rodas de conversAÇÃO, que foram constituídas pelos diversos participantes do evento e mediadas por profissionais que além de estudar e discutir, também implementam e avaliam processos educativos na perspectiva da inovação pedagógica. Nesse sentido, apresentamos um levantamento dos principais enfoques dos trabalhos apresentados no seminário de inovação pedagógica, selecionando-os pelas diferentes rodas de conversAÇÃO. Tomamos como palavras chave para realizar este levantamento as temáticas propostas pelo evento: formação acadêmico-profissional e inovação pedagógica, observando as diferentes dimensões dessa a partir das colocações de Singer (2015). Na seção seguinte, apresentamos os resultados desse processo formativo extensionista, que coloca os participantes como autores e atores no momento da socialização em rodas de conversa.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Na avaliação do I Seminário de Inovação Pedagógica foram destacados aspectos, como: relevância social, troca de conhecimentos, interação, coletividade, soma de ideias em busca de inovação, compartilhamento, sensibilização, afetividade, experiências vivenciadas. Salientaram o formato inovador em forma de Rodas de ConversAÇÃO, em que todos os participantes trocaram suas experiências e as registraram por escrito, resultando num e-book contendo os Anais do evento.

Nas seis rodas de conversAÇÃO do Seminário, foram discutidos os 29 trabalhos escritos por profissionais da educação e estudantes de graduação e pós-graduação, da UNIPAMPA e de outras instituições de ensino superior e da Educação Básica. Essas escritas evidenciaram um movimento de ressignificação do saber-fazer pedagógico, com reflexões teórico-práticas expressas de forma crítico-criativa, no âmbito das cinco dimensões da inovação pedagógica, classificadas pelo grupo de trabalho nacional do Ministério da Educação, responsável pela Iniciativa para Inovação e Criatividade na Educação Básica (MEC, 2015) com as quais o GRUPI se propõe a trabalhar: a dimensão curricular, a ambiental, a das relações interpessoais, a metodológica e a da gestão pedagógica.

Os trabalhos inscritos no evento possuíam temáticas diversificadas e pertinentes no âmbito da Inovação Pedagógica, tais como: estratégias pedagógicas na inclusão; elementos de inovação pedagógica em PPPs; produção de recursos pedagógicos; qualidade na educação infantil; inclusão com materiais adaptados; o GRUPI – grupo de pesquisa em inovação pedagógica na formação acadêmico profissional; ensino de Botânica; Feira de ciências; educação ambiental; demonstração de experimentos de química; prática pedagógica; sensibilização e percepção do meio ambiente.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do I Seminário de Inovação Pedagógica, observamos que o que uniu os participantes foi o desejo de transformar a educação, no âmbito dos planejamentos, das práticas educativas e na compreensão da necessária valorização dos profissionais da educação. Esta constatação estimulou-nos a organizar o projeto do II Seminário que será realizado nos dias 09 e 10 de novembro, neste ano de 2018, realizado no Campus Bagé.

Os integrantes do GRUPI neste ano, compartilharão no II Seminário discussões suscitadas a partir da análise das dimensões de inovação pedagógica buscas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura dos Campi Bagé e Uruguaiana, da UNIPAMPA. Ocasão em que poderemos conhecer mais iniciativas de inovação pedagógica dos profissionais da cidade de Bagé e região.

Enfim, o I Seminário de Inovação Pedagógica: repensando estratégias de formação acadêmico-profissional em diálogo entre Educação Básica e Educação Superior possibilitou a

“troca de sementes” que desejamos que mostrem outros frutos de experiências vividas e em novos espaços de inovação pedagógica construídos.

REFERÊNCIAS

Anais do Seminário “Inovação Pedagógica: repensando estratégias de formação acadêmico-profissional em diálogo entre Educação Básica e Educação Superior”. Disponível em: <<http://dspace.unipampa.edu.br:8080/jspui/handle/rii/3052>>. Acesso em: 11 de set. de 2018.

MELLO, E. M.; SALOMÃO DE FREITAS, D. P. A formação docente no viés da Inovação Pedagógica: processo em construção. Anais ... [recurso eletrônico] / XXVIII Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação: estado, políticas e gestão da educação: tensões e agendas em (des)construção. João Pessoa-PB, 2017, p.1793-1802. Disponível em: <<http://www.anpae.org.br/XXVIIISIMPOSIO/publicacao/AnaisXXVIIISimposio2017.pdf>>. Acesso em: 12 set. 2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Grupo de trabalho nacional do Ministério da Educação, responsável pela Iniciativa para Inovação e Criatividade na Educação Básica.** 2015. Disponível em <<http://criatividade.mec.gov.br/o-que-e-inovacao-e-criatividade/>> Acesso em: 12 set. 2018